



## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"**

**SEDE CENTRALE:** P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)  
Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 - e-mail: info@iisdandolo.it - Web: www.iisdandolo.it - C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**  
**SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA**  
**SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"**



### **CURRICULO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

#### **Premessa**

Il presente Curricolo di Istituto di Educazione Civica viene adottato in ottemperanza alla Legge n°92 del 20 agosto del 2019 che introduce l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione.

L'introduzione di tale insegnamento risponde all'esigenza di "formare cittadini responsabili e attivi" oltre che di "promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art.1).

La Legge prevede che le istituzioni scolastiche contemplino nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica specificandone, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da individuare nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti; per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo. L'attuazione dell'innovazione normativa implica una revisione dei curricula di istituto e un aggiornamento dell'attività di programmazione i quali devono essere adeguati facendo altresì riferimento alle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica adottate in applicazione alla Legge sopra menzionata ed emanate con decreto del Ministro dell'istruzione n°35 del 22 Giugno 2020.

#### **Il Curricolo di Istituto di Educazione Civica**

Il Curricolo di Istituto di Educazione Civica presenta un'impostazione interdisciplinare e non riferibile a una sola disciplina o a un solo docente, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Esso individua obiettivi di apprendimento espressi in termini di conoscenze e abilità finalizzati allo sviluppo dei diversi seguenti traguardi previsti a integrazione del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), e riferiti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

In relazione ai suddetti traguardi vengono tracciati tre ipotetici percorsi, "educazione alla legalità" – "educazione allo sviluppo sostenibile" – "educazione alla cittadinanza digitale" che rimandano ai tre nuclei concettuali che costituiscono i "pilastri" della Legge a cui tutte le tematiche dalla stessa individuate possono essere ricondotte: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.

Il Curricolo proposto è il frutto del confronto tra docenti in contesto dipartimentale e non si propone quale contenitore rigido, bensì quale punto di riferimento funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline. Inoltre, essendo parte integrante del PTOF, esso costituisce documento perfezionabile e soggetto a modifiche volte allo sviluppo e al miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto scolastico medesimo.

### **Aspetti organizzativi**

L'orario dedicato all'insegnamento di Educazione civica corrisponderà, per ciascun anno di corso, a un monte ore non inferiore a 33 ore, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento i docenti avranno cura di proporre attività didattiche che saranno concordate in seno al Consiglio di Classe, tenuto conto del presente Curricolo, e che potranno rientrare in unità didattiche di singoli docenti e/o unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti; al Consiglio di Classe spetterà altresì definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, mentre al singolo docente competerà indicare nel proprio Piano di lavoro disciplinare quali contenuti concorreranno alla formazione pertinente all'Educazione civica.

L'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore andrà documentata tramite registro elettronico Spaggiari, selezionando, nel menù a tendina relativo alla voce "Materia", la dicitura "Educazione Civica".

All'interno di ciascun Consiglio di Classe verrà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica che avrà i compiti di: acquisire elementi conoscitivi e valutativi inerenti ai singoli alunni dai docenti membri del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica; formulare, in sede di scrutinio, la proposta di valutazione espressa ai sensi della normativa vigente. La scelta del Coordinatore tra i membri del Consiglio avverrà secondo le seguenti modalità disciplinate dalla Legge: il coordinamento spetta al docente abilitato in discipline giuridico-economiche se presente nel Consiglio di Classe; spetta al docente abilitato in discipline giuridico-economiche se non presente nel CdC ma facente parte dell'organico dell'autonomia, fatta salva la necessità che si crei uno spazio settimanale in cui, anche in presenza con altri docenti, egli possa procedere alla didattica dell'Educazione Civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata; viene affidato a uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

## Metodologia

I percorsi didattici saranno realizzati mediante un approccio di tipo induttivo: si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi - da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale politico o giuridico- di modo da agganciarsi ai temi di Educazione Civica in modo non artificioso. Si farà ricorso a ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società a cui appartengono.

Nell'ambito della dimensione trasversale, potranno ampliare il curricolo di Educazione Civica tutte le attività che l'istituto, come esplicitato nel PTOF, realizza ogni anno come progetti di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva e che costituiscono patrimonio consolidato dell'offerta formativa.

## Valutazione

La valutazione dei percorsi di Educazione Civica avviene tenendo conto delle disposizioni in merito contenute nelle relative Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione, le quali lasciano a ogni Consiglio di Classe l'individuazione in concreto della modalità più efficace e conforme alle attività didattiche che verranno proposte. All'interno di ciascun Consiglio di Classe, il docente coordinatore dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, in sede di scrutinio, elabora la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, per ciascun alunno. I docenti della classe e del Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e delle abilità, oltre che del progressivo sviluppo delle competenze previste. Per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22, 2022/23 la valutazione farà riferimento a traguardi di competenza e obiettivi individuati dal Collegio docenti; dall'a.s. 2023/24 la valutazione farà riferimento ai traguardi e agli obiettivi individuati dal Ministero con integrazione delle Linee Guida.

La valutazione si conforma ai criteri generali già esplicitati nel PTOF che vengono integrati dai seguenti indicatori generali di competenza riferiti all'insegnamento di Educazione Civica:

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 7-8
	Lo studente conosce definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 6
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera; è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di	intermedio 7-8

	adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diverse dai propri.	intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 6
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere gli altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6

Come suggerito all'interno delle Linee Guida, nella valutazione del comportamento dell'alunno il Consiglio di Classe potrà decidere di tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento. Il voto di educazione civica, inoltre, concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato secondo grado, oltre che all'attribuzione del credito scolastico.

**CURRICOLO VERTICALE PER L'INDIRIZZO AGRARIO**

**CLASSE PRIMA**

<b>PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b>				
<b>Competenza riferita al PECUP</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>Discipline coinvolte</b>	<b>n. minimo di ore di lezione</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
1	Istituzioni e sistemi legislativi nelle società del passato.	Individuare origine, sviluppo, funzione delle istituzioni e delle leggi in società del passato.	Storia	2
3	Il lavoro nelle società del passato.	Individuare principi, pratiche e regole nel contesto del lavoro in società del passato.	Storia	2
3	Elementi fondamentali di diritto.	Interiorizzare gli elementi fondamentali del diritto e i principi fondamentali della Costituzione Italiana individuando i diritti e i doveri del cittadino e riconoscendo il valore etico e civile delle leggi.	Diritto	4
4	Organi collegiali della scuola; Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti; Patto di corresponsabilità; Regolamento di Istituto.	Riconoscere funzioni e funzionamento degli organi di regolamento della vita scolastica.	Diritto	3
9	Le regole del Codice della strada.	Saper riconoscere la segnaletica stradale e saper gestire eventuali dinamiche impreviste. Saper rispettare l'ambiente promuovendo la mobilità sostenibile.	Sc. Motorie	3
Totale ore di lezione				14
<b>PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				
<b>Competenza riferita al PECUP</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>Discipline coinvolte</b>	<b>n. minimo di ore di lezione</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
6-8	Conoscere la Terra, la nostra casa, per rispondere ai doveri di cittadino per la conservazione di una biosfera	Individuare ruolo e funzioni dei sistemi ecologici della Terra prestando particolare attenzione alla diversità	Sc. Integrate	3

	sana insieme a tutti i suoi sistemi ecologici. Conoscere l'impatto antropico verso la nostra casa: terra, acqua, aria.	biologica e ai processi naturali che sostengono la vita. Saper interpretare nel tempo la variazione dei valori degli inquinanti ambientali e i relativi effetti, con l'ausilio di grafici e tabelle.		
8	Sistemi di misura e monitoraggio. Esercitazioni pratiche di cura del verde.	Distinguere le misure agrarie. Utilizzare mappe e cartine. Riconoscere i rifiuti e la loro catalogazione.	Laboratorio tecnologico ed esercitazioni.	3
6-9	Tutela dell'ambiente ed ecomafie, anche con riferimento al territorio. Principali elementi del paesaggio agrario locale e ambienti naturali della Pianura Padana. Ruolo della biodiversità. Struttura e funzionamento di un ecosistema naturale.	Analizzare le caratteristiche ambientali di maggior rilevanza. Definire le condizioni ambientali di una zona e prevederne le sue evoluzioni. Riconoscere il ruolo dei suoli e dell'acqua, della sostanza organica, e i meccanismi nutritivi nell'evoluzione di un agrosistema.	Ecologia	4
12	Obiettivo 6 dell'Agenda 2030: l'acqua è di tutti.	Sviluppare la consapevolezza di vivere secondo un senso di responsabilità universale.	Sc. Integrate	3

Totale ore di lezione

13

### PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE

Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
5 - 11	Forme di comunicazione digitale. Norme comportamentali. Pericoli degli ambienti digitali.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.	TIC	3
5 - 11	Bullismo e cyberbullismo	Utilizzare i mezzi di comunicazione digitale in maniera consapevole e	Lingua e letteratura italiane	3

		rispettosa di sé e degli altri, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.		
			Totale ore di lezione	6
			<b>TOTALE PRIMA CLASSE</b>	<b>33</b>

## CLASSE SECONDA

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ				
Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
1	Istituzioni e sistemi legislativi nelle società del passato.	Individuare origine, sviluppo, funzione delle istituzioni e delle leggi in società del passato.	Storia	2
1	Istituzioni dello Stato Italiano.	Individuare e distinguere le funzioni delle diverse istituzioni dello Stato Italiano.	Diritto	4
1	I diritti politici	Riconoscere i diritti politici perché si possa partecipare attivamente alla vita politica e alla formazione delle decisioni pubbliche.	Diritto	2
2	La nascita dell'UE e l'organizzazione delle istituzioni europee.	Interpretare correttamente la disciplina relativa all'U.E. e all'organizzazione delle istituzioni europee.	Diritto	3
10	Il volontariato	Riconoscere ruolo e funzione del volontariato/associazionismo nella società contemporanea.	Lingua e letteratura italiane	2
Totale ore di lezione				13
PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE				
Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		

8	Sistemi di misura e monitoraggio. Esercitazioni pratiche di cura del verde.	Distinguere le misure agrarie. Utilizzare mappe e cartine. Riconoscere i rifiuti e la loro catalogazione.	Laboratorio tecnologico ed esercitazioni.	3
6-8	Conoscere i sistemi di produzione e di consumo dominanti che stanno causando devastazioni ambientali, impoverimento delle risorse, aumento delle disuguaglianze socio-economiche e migrazioni delle popolazioni.	Saper proporre possibili soluzioni per contrastare gli effetti del cambiamento climatico (es. migrazioni, disuguaglianze socio-economiche, ecc).	Geografia	4
8	Conoscere l'importanza della salvaguardia della biodiversità.	Saper riconoscere il ruolo di ogni specie e come tutelarla.	Sc. Integrate	3
12	Conoscere l'obiettivo 11 dell'Agenda 2030: mobilità globale ma sostenibile.	Saper compiere scelte consapevoli in ambito di modalità ecosostenibile.	Geografia	2
12	Conoscere l'obiettivo 2 dell'Agenda 2030: le produzioni alimentari del futuro tra innovazione e sostenibilità.	Saper proteggere i sistemi che sostengono la vita sulla Terra.	Sc. Integrate	2

Totale ore di lezione

14

### PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE

Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
5 – 11	Affidabilità delle fonti. Partecipazione e temi di pubblico dibattito. L'identità digitale. La tutela dei dati.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Creare e gestire l'identità digitale. Essere in grado di gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti, ambienti e servizi digitali. Rispettare i dati e le identità altrui.	TIC	4



5-11	La comunicazione e il sapere nell'era del digitale.	Applicare criteri atti a analizzare, confrontare e valutare criticamente l'attendibilità delle fonti sul WEB. Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.	Lingua e letteratura italiane	2
Totale ore di lezione				6
<b>TOTALE SECONDA CLASSE</b>				<b>33</b>

### CLASSE TERZA

<b>PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b>				
Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
1	Istituzioni e sistemi legislativi nelle società del passato.	Individuare origine, sviluppo, funzione delle istituzioni e delle leggi in società del passato.	Storia	2
3	Il lavoro nelle società del passato.	Individuare principi, pratiche e regole nel contesto del lavoro in società del passato.	Storia	2
10	Il volontariato	Riconoscere il valore e l'importanza del volontariato nell'esercizio della cittadinanza attiva.	IRC	3
Totale ore di lezione				4 + 3
<b>PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				
Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
5-7-8	Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile.	Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità.	Lingue straniera inglese	2
7	Educazione alimentare e benefici dell'educazione	Saper distinguere gli elementi nutritivi e conoscere gli effetti	Sc. Motorie	3

	motoria.	dell'allenamento sul corpo umano.		
8	Rispetto dell'ambiente agrario, sistemazioni del terreno, opere idrauliche. Tecniche di sistemazione e lavorazioni sostenibili.	Definire i fattori che regolano gli equilibri idrogeologici e individuare l'incidenza tecniche agricole nella salvaguardia del suolo.	Agronomia Territoriale	6
12	Il concetto di sviluppo sostenibile. Gli impegni internazionali dalla Conferenza sull'Ambiente Umano all'Agenda 2030. Agricoltura sostenibile.	Individuare i principi dell'agricoltura sostenibile. Riconoscere pratiche di produzione relative a un'agricoltura di tipo sostenibile.	Agronomia sostenibile	10
6-12	Clima e agrometeorologia, climi e biomi terrestri e italiani. Cambiamenti climatici. Descrizione del paesaggio.	Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico-ecologico all'interpretazione del paesaggio.	Valorizzazione delle attività produttive	8
Totale ore di lezione				29
<b>TOTALE TERZA CLASSE</b>				<b>33 + 3</b>

#### CLASSE QUARTA

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ				
Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
1	Statuto Albertino e Costituzione Italiana a confronto.	Individuare funzioni e specificità di una carta costituzionale.	Storia	2
2	Il modello agricolo europeo dei prossimi anni. La multifunzionalità.	Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati nella P.A.C.	Valorizzazione delle attività produttive	4
3	Il lavoro nella Costituzione. Gestione dell'impresa agraria. Figure giuridiche dell'attività agricola.	Individuare gli elementi fondamentali del diritto del lavoro che regolano la vita democratica.	Economia agraria	2
10	Il volontariato	Riconoscere il valore e l'importanza del volontariato nell'esercizio della cittadinanza attiva.	IRC	3
3	La filiera agroalimentare.	Individuare criticità del sistema		4

	I distretti rurali.	agroalimentare e dei mercati agricoli. Interpretare i meccanismi regolanti i mercati dei diversi prodotti.	Economia dei mercati	
Totale ore di lezione				12 + 3
PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE				
Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
5-7-8	Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile.	Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità.	Lingua straniera	4
7	Educazione alimentare e benefici dell'educazione motoria.	Saper distinguere gli elementi nutritivi e conoscere gli effetti dell'allenamento sul corpo umano.	Sc. Motorie	2
9	Inquinamento di aria, acqua e suolo. Eccesso di azoto nel terreno. Accumulo di metalli pesanti.	Prevenire le condizioni di criticità ambientale e promuovere la realizzazione di processi ecocompatibili.	Agronomia Territoriale	5
13	Caratteristiche commerciali dei prodotti agricoli e strutture dei mercati. Caratteristiche e funzioni delle organizzazioni dei produttori, cooperative, filiere.	Individuare criticità del sistema agroalimentare e dei mercati agricoli. Analizzare i contratti di compravendita.	Economia dei mercati	6
Totale ore di lezione				21
<b>TOTALE QUARTA CLASSE</b>				<b>33 + 3</b>

#### CLASSE QUINTA

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ				
Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		

1	La Costituzione: principi cardine e funzione.	Riferire alla Costituzione problematiche e orientamenti presenti oggi nella vita sociale.	Storia	2
2	Unione Europea: origine e organizzazione essenziale; Onu: origini e funzioni.	Individuare principali funzioni e ruoli degli organi U.E. Individuare funzione e ambiti di intervento dell'ONU	Storia	2
2	Il processo storico di integrazione europea, gli obiettivi dell'Unione Europea. La Politica Agricola Comunitaria.	Collaborare con gli enti proposti per ottenere progetti aventi ricadute positive sul settore agro-forestale. Prevedere e organizzare attività di valorizzazione delle produzioni.	Valorizzazione delle produzioni	6
2-6	Dichiarazione universale dei diritti umani.	Riconoscere i valori di base della Dichiarazione in riferimento a tematiche contemporanee.	Lingua e letteratura italiane.	4
4	Sistemi a confronto: democrazia e dittatura.	Individuare le principali differenze dei due sistemi.	Storia	2
10	Il volontariato	Riconoscere il valore e l'importanza del volontariato nell'esercizio della cittadinanza attiva.	IRC	3
14	La storia della bandiera e dell'Inno Nazionale.	Padroneggiare i concetti di "bandiera" e "inno nazionale" per un'identità nazionale.	Scienze Motorie	3
Totale ore di lezione				19 + 3

**PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE**

Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
8	Tutela delle acque e dei suoli. Normativa relativa alla gestione dei rifiuti, liquami, reflui. Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente. Il danno ambientale.	Individuare le linee applicative della normativa ambientale e di settore. Identificare i fattori negativi e positivi di impatto ambientale di singole opere.	Valorizzazione della produzione	6
5-7-8	Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile.	Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo	Lingua straniera	2

		sostenibile; Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità.		
6-12	Agenda 2030: principi di base e obiettivi di massima del documento.	Riconoscere funzioni e finalità del documento in relazione a problematiche contemporanee.	Lingua e letteratura italiane	2
13	Il Piano di Sviluppo Rurale. Multifunzionalità in agricoltura: conservazione e valorizzazione del paesaggio e della biodiversità. Produzione di energia in agricoltura. Vitalità economica delle aree rurali. Produzioni biologiche.	Definire schemi progettuali e piani di sviluppo in collaborazione con Enti territoriali per la valorizzazione degli ambienti rurali. Identificare i fattori negativi e positivi di impatto ambientale delle singole opere.	Valorizzazione delle produzioni	4
Totale ore di lezione				14
<b>TOTALE QUINTA CLASSE</b>				<b>33 + 3</b>

**CURRICOLO VERTICALE PER L'INDIRIZZO ALBERGHIERO**

**CLASSE PRIMA**

<b>PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b>				
<b>Competenza riferita al PECUP</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>Discipline coinvolte</b>	<b>n. minimo di ore di lezione</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
1	Istituzioni e sistemi legislativi nelle società del passato.	Individuare origine, sviluppo, funzione delle istituzioni e delle leggi in società del passato.	Storia	2
1	Nozioni di diritto del lavoro: conoscenza delle norme basilari che regolamentano il lavoro; diritti e doveri dei lavoratori. Il contratto di lavoro.	Riconoscere le regole del lavoro. Far valere i propri diritti nel mondo del lavoro. Lavorare nel rispetto delle normative vigenti.	Sala & Vendita / Cucina / Accoglienza	5
3	Il lavoro nelle società del passato.	Individuare principi, pratiche e regole nel contesto del lavoro in società del passato.	Storia	2
3	Elementi fondamentali di diritto.	Interiorizzare gli elementi fondamentali del diritto e i principi fondamentali della Costituzione Italiana individuando i diritti e i doveri del cittadino e riconoscendo il valore etico e civile delle leggi.	Diritto	4
4	Organi collegiali della scuola; Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti; Patto di corresponsabilità; Regolamento di Istituto; Norme anti-COVID19 adottate dall'Istituto.	Riconoscere funzioni e funzionamento degli organi di regolamento della vita scolastica.	Diritto	3
9	Le regole del Codice della strada.	Saper riconoscere la segnaletica stradale e saper gestire eventuali dinamiche impreviste. Saper rispettare l'ambiente promuovendo la mobilità sostenibile.	Sc. Motorie	3
Totale ore di lezione				19
<b>PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				

Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
8	Conoscere la Terra, la nostra casa, per rispondere ai doveri di cittadino per la conservazione di una biosfera sana insieme a tutti i suoi sistemi ecologici. Conoscere l'impatto antropico verso la nostra casa: terra, acqua, aria.	Individuare ruolo e funzioni dei sistemi ecologici della Terra prestando particolare attenzione alla diversità biologica e ai processi naturali che sostengono la vita. Saper interpretare nel tempo la variazione dei valori degli inquinanti ambientali e i relativi effetti, con l'ausilio di grafici e tabelle.	Sc. Integrate	3
12	Conoscere l'obiettivo 6 dell'Agenda 2030: l'acqua è di tutti.	Sviluppare la consapevolezza di vivere secondo un senso di responsabilità universale.	Sc. Integrate	3
13	Conoscere l'importanza del patrimonio ambientale.	Riconoscere l'importanza del patrimonio ambientale.	Accoglienza	3
Totale ore di lezione				9

#### PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE

Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
5 - 11	Forme di comunicazione digitale. Norme comportamentali. Pericoli degli ambienti digitali.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.	TIC	3
5 – 11	Bullismo e cyberbullismo	Utilizzare i mezzi di comunicazione digitale in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Lingua e letteratura italiane	3
Totale ore di lezione				5

CLASSE SECONDA

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ				
Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
1	Istituzioni e sistemi legislativi nelle società del passato.	Individuare origine, sviluppo, funzione delle istituzioni e delle leggi in società del passato.	Storia	2
1	Istituzioni dello Stato Italiano.	Individuare e distinguere le funzioni delle diverse istituzioni dello Stato Italiano.	Diritto	4
1	I diritti politici	Riconoscere i diritti politici perché si possa partecipare attivamente alla vita politica e alla formazione delle decisioni pubbliche.	Diritto	2
1	Nozioni di diritto del lavoro: conoscenza delle norme basilari che regolamentano il lavoro; diritti e doveri dei lavoratori. Il contratto di lavoro.	Riconoscere le regole del lavoro. Far valere i propri diritti nel mondo del lavoro. Lavorare nel rispetto delle normative vigenti.	Sala & Vendita / Cucina / Accoglienza	5
2	La nascita dell'UE e l'organizzazione delle istituzioni europee.	Interpretare correttamente la disciplina relativa all'U.E. e all'organizzazione delle istituzioni europee.	Diritto	3
10	Il volontariato	Riconoscere ruolo e funzione del volontariato/associazionismo nella società contemporanea.	Lingua e letteratura italiane	2
Totale ore di lezione				18
PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE				
Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		



8	Conoscere i sistemi di produzione e di consumo dominanti che stanno causando devastazioni ambientali, impoverimento delle risorse, aumento delle disuguaglianze socio-economiche e migrazioni delle popolazioni.	Saper proporre possibili soluzioni per contrastare gli effetti del cambiamento climatico (es. migrazioni, disuguaglianze socio-economiche, ecc).	Geografia	2
8	Conoscere l'importanza della salvaguardia della biodiversità.	Saper riconoscere il ruolo di ogni specie e come tutelarla.	Sc. Integrate	3
12	Conoscere l'obiettivo 11 dell'Agenda 2030: mobilità globale ma sostenibile.	Saper compiere scelte consapevoli in ambito di modalità ecosostenibile.	Geografia	2
12	Conoscere l'obiettivo 2 dell'Agenda 2030: le produzioni alimentari del futuro tra innovazione e sostenibilità.	Saper proteggere i sistemi che sostengono la vita sulla Terra.	Sc. Integrate	2
13	Conoscere il patrimonio ambientale.	Riconoscere l'importanza del patrimonio ambientale.	Accoglienza	3
Totale ore di lezione				12

### PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE

Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
5 – 11	Affidabilità delle fonti. Partecipazione e temi di pubblico dibattito. L'identità digitale. La tutela dei dati.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Creare e gestire l'identità digitale. Essere in grado di gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti, ambienti e servizi digitali. Rispettare i dati e le identità altrui.	TIC	2
5-11	La comunicazione e il sapere nell'era del digitale.	Applicare criteri atti a analizzare, confrontare e		2

		valutare criticamente l'attendibilità delle fonti sul WEB. Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.	Lingua e letteratura italiane	
			Totale ore di lezione	4
			<b>TOTALE SECONDA CLASSE</b>	<b>34</b>

### CLASSE TERZA

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ				
Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
1	Istituzioni e sistemi legislativi nelle società del passato.	Individuare origine, sviluppo, funzione delle istituzioni e delle leggi in società del passato.	Storia	2
3	Il lavoro nelle società del passato.	Individuare principi, pratiche e regole nel contesto del lavoro in società del passato.	Storia	2
10	Il volontariato: le associazioni locali per la tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico, artistico.	Riconoscere caratteristiche e finalità delle principali forme associazionistiche presenti in ambito locale e regionale a tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico, artistico.	Lingua e letteratura italiane.	1
10	Il volontariato.	Riconoscere il valore e l'importanza del volontariato nell'esercizio della cittadinanza attiva.	IRC	3
			Totale ore di lezione	5 + 3
PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE				
Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
5-7-8	Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile.	Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo	Lingua inglese	2

5-7-8	Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile.	sostenibile; Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità.  Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità.	Seconda lingua straniera	2
7	Educazione alimentare e benefici dell'educazione motoria.	Saper distinguere gli elementi nutritivi e conoscere gli effetti dell'allenamento sul corpo umano.	Sc. Motorie	3
13	Il consorzio obbligatorio olii esausti e smaltimento rifiuti.	Saper smaltire i rifiuti. Produrre senza eccessivi sprechi alimentari.	Sala & Vendita / Cucina	3
Totale ore di lezione				10
<b>TOTALE TERZA CLASSE</b>				<b>15 + 3</b>

#### CLASSE QUARTA

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ				
Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
1	Statuto Albertino e Costituzione Italiana a confronto.	Individuare funzioni e specificità di una carta costituzionale.	Storia	2
3	I settori ristorativo e alberghiero e le figure giuridiche pertinenti. Il contratto di lavoro.	Individuare le caratteristiche delle principali figure dei settori ristorativo e alberghiero.	Diritto e Tec. Amm.	3
9	Conoscere il mondo del lavoro in riferimento ai settori ristorativo e alberghiero.	Porsi correttamente nel mondo del lavoro. Sapersi confrontare e saper collaborare con le diverse figure professionali.	Sala & Vendita / Cucina	2
10	Il volontariato: le associazioni nazionali per la tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico, artistico.	Riconoscere le caratteristiche e le finalità delle principali forme associazionistiche presenti in ambito nazionale a tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico, artistico.	Lingua e letteratura italiane	1

10	Il volontariato.	Riconoscere il valore e l'importanza del volontariato nell'esercizio della cittadinanza attiva.	IRC	3
Totale ore di lezione				8 + 3
PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE				
Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
5-7-8	Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile.	Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità.	Lingua inglese	2
5-7-8	Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile.	Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità.	Seconda lingua straniera	2
7	Educazione alimentare e benefici dell'educazione motoria.	Saper distinguere gli elementi nutritivi e conoscere gli effetti dell'allenamento sul corpo umano.	Sc. Motorie	3
7	Educazione alla salute e al benessere: conoscere i bisogni di energia e nutrienti; conoscere lo stato nutrizionale.	Utilizzare l'alimentazione come strumento per il benessere della persona.	Sc. e cult. alim.	8
12	La doppia piramide alimentare/ambientale. La dieta sostenibile e l'impronta ecologica degli alimenti.	Acquisire comportamenti finalizzati a ridurre lo spreco e salvaguardare l'ambiente.	Sc. e cult. alim.	5
13	Il consorzio obbligatorio olii esausti e smaltimento dei rifiuti.	Saper smaltire i rifiuti. Produrre senza eccessivi sprechi alimentari.	Sala & Vendita/Cucina	3
14	I marchi di qualità. La filiera alimentare. I prodotti tipici. Il sistema di approvvigionamento agroalimentare.	Riconoscere i prodotti di qualità. Scegliere i prodotti nella filiera alimentare. Valorizzare i prodotti di eccellenza della filiera alimentare.	Sala & Vendita / Cucina	2

Totale ore di lezione	25
<b>TOTALE QUARTA CLASSE</b>	<b>33 + 3</b>

### CLASSE QUINTA

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ				
Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
1	La Costituzione: principi cardine e funzione.	Riferire alla Costituzione problematiche e orientamenti presenti oggi nella vita sociale.	Storia	2
1	Le fonti normative interne.	Riconoscere gli elementi principali della normativa nazionale.	Diritto e tecniche amministrative.	1
2	Onu: origini e funzioni.	Individuare funzione e ambiti di intervento dell'ONU	Storia	3
2	La nascita dell'U.E. Gli organi dell'U.E. Le fonti normative internazionali e comunitarie.	Conoscere i principali compiti degli organi europei. Riconoscere gli elementi principali della normativa internazionale.	Diritto e tecniche amministrative	2
2-6	Dichiarazione universale dei diritti umani.	Riconoscere i valori di base della Dichiarazione in riferimento a tematiche contemporanee.	Lingua e letteratura italiane.	2
4	Sistemi a confronto: democrazia e dittatura.	Individuare le principali differenze dei due sistemi.	Storia	2
9	Conoscere il mondo del lavoro in riferimento ai settori ristorativo e alberghiero.	Porsi correttamente nel mondo del lavoro. Sapersi confrontare e saper collaborare con le diverse figure professionali.	Sala & Vendita / Cucina	2
10	Il volontariato.	Riconoscere il valore e l'importanza del volontariato nell'esercizio della cittadinanza attiva.	IRC	3
14	La storia della bandiera e dell'Inno Nazionale.	Padroneggiare i concetti di "bandiera" e "inno nazionale" per un'identità nazionale.	Scienze Motorie	3

			Totale ore di lezione	17 + 3
<b>PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				
Competenza riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minimo di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
5-7-8	Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile.	Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità.	Lingua straniera	2
6-12	Agenda 2030: principi di base e obiettivi di massima del documento.	Riconoscere funzioni e finalità del documento in relazione a problematiche contemporanee.	Lingua e letteratura italiane	4
13	Marketing turistico. Marketing pubblico, privato e integrato. Web marketing: tecniche, strumenti, piano.	Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei prodotti enogastronomici e ristorativi promuovendo le nuove tendenze alimentari. Predisporre menù coerenti con il contesto socio-economico perseguendo obiettivi di redditività favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrati.	Diritto e tecniche amministrative	8
14	I marchi di qualità. La filiera alimentare. I prodotti tipici. Il sistema di approvvigionamento agroalimentare.	Riconoscere i prodotti di qualità. Scegliere i prodotti nella filiera alimentare. Valorizzare i prodotti d'eccellenza della filiera alimentare.	Sala & Vendita / Cucina	2
			Totale ore di lezione	16
			<b>TOTALE QUINTA CLASSE</b>	<b>33 + 3</b>