

PROGETTO EQUITA'E INCLUSIONE

L'inclusione è condizione essenziale per la costruzione delle competenze di cittadinanza e di garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti gli studenti, perché consente a ciascuno di partecipare in modo attivo alla vita sociale della scuola e di costruire il proprio apprendimento.

Una scuola inclusiva quando vive e insegna a vivere con le differenze: uno spazio di convivenza nella democrazia, nel quale il valore dell'uguaglianza va ribadito e ristabilito come rispetto della diversità.

L'inclusione deve rappresentare un processo in cui tutti gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica, culturale, ecc. possono essere ugualmente valorizzati e forniti di uguali opportunità. Un ambiente inclusivo rimuove gli ostacoli che impediscono alla persona la piena partecipazione alla vita sociale, didattica, educativa della scuola. La scuola inclusiva valorizza, dà spazio, costruisce risorse, differenzia la sua proposta formativa rispetto alla pluralità delle differenze e dei bisogni.

Tali obiettivi si realizzano attraverso:

- Definizione a livello di istituto del PAI, piano per l'inclusione (oggi per effetto del D.lgs n.66/2017 si propende per l'utilizzo di PPI, piano per l'inclusione) e coordinamento per la sua attuazione; realizzazione e monitoraggio a livello di classe; rilevazione dei progressi dei singoli allievi.
- Attività di riflessione e formazione sul grado di inclusività che la scuola realizza.
- Costruzione di un curriculum inclusivo, frutto della condivisione, partecipazione e collaborazione di tutta la comunità educante, per andare oltre le etichette e riconoscere la rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i suoi bisogni speciali (Nota Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione 17 maggio 2018, n. 1143).

La scuola garantisce equità nel processo di formazione tra le classi con:

- Progettazione e gestione unitaria dei percorsi formativi.
- Equa formazione delle classi.
- Equa costituzione dei consigli di classe.
- Coerenza della valutazione tra le classi.

La scuola garantisce equità nel processo formativo degli alunni nella classe con:

- Promozione di processi di apprendimento-insegnamento secondo una logica costruttivista nella quale gli alunni sono posti al centro del processo, protagonisti attivi della costruzione della propria conoscenza.

- Promozione dei processi metacognitivi per sviluppare maggior consapevolezza dei processi di apprendimento e di memorizzazione e utilizzarli al meglio.
- Individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti di tutti gli alunni.
- Coinvolgimento dell'alunno stesso e anche delle famiglie nell'individuazione delle strategie, che tengano conto dell'eterocronia e ragionino in termini di potenzialità.
- Promozione di relazioni sociali attraverso apprendimenti di tipo cooperativo, tutoring, progetti formativi finalizzati all'avviamento nel mondo del lavoro (Alternanza Scuola Lavoro).
- Promozione dell'apprendimento come scoperta, lavorando con la didattica laboratoriale-esperienziale. In tal senso il nostro istituto promuove vari percorsi formativi quali: laboratorio di sala-cucina, progetto orto-serra, biblioteca didattica, teatro, laboratorio manipolativo-creativo, progetto "casa di vita", progetto cinema).
- Promozione della rappresentanza nei vari organi di istituto.

In particolare presso l'istituto è stato costituito una Funzione Strumentale alle tematiche dell'integrazione e dell'inclusività, un referente per i Disturbi specifici dell'apprendimento e un Gruppo di lavoro a supporto dell'inclusione. Quest'ultimo approfondirà la didattica inclusiva fornendo suggerimenti operativi ai consigli di classe. In particolare i docenti di sostegno intervengono in situazioni ricorrenti ed emergenti facendo particolare attenzione a discipline "sensibili", alla luce di una flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione. I docenti curricolari intervengono attivando una programmazione di attività che prevede sia misure compensative che dispensative, modalità diverse di lavoro (apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi) e/o didattica laboratoriale, ecc.) e strategie di valutazione coerenti con quanto programmato (obiettivi raggiungibili "senza aiuti" tenendo conto delle condizioni di partenza). L'intervento didattico si svolge prevalentemente in classe valorizzando le risorse esistenti attraverso una didattica inclusiva (valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari, utilizzo degli strumenti e sussidi multimediali, didattica laboratoriale, altre modalità di didattica alternativa). Sono previste attività fuori della classe in casi particolari e dove sono istituiti laboratori delle competenze (musicale, informatiche, espressive, manuali, ecc.).

Saranno sperimentati il protocollo d'inclusione per gli alunni con Bisogni Educativi speciali e il protocollo operativo per i disabili e la scheda di rilevazione BES. Nel rispetto della normativa vigente e del Piano Annuale per l'Inclusione saranno potenziati i progetti continuità scuola media di primo e secondo grado, il progetto accoglienza alunni in ingresso, progetti formativi finalizzati all'avviamento nel mondo del lavoro (Alternanza Scuola Lavoro), progetti integrati con il Comune (per gli studenti residenti nel comune), laboratori.

Gli alunni disabili hanno bisogni educativi speciali che devono trovare risposta in una scuola che renda significativa ogni loro singola esperienza. Pertanto, l'istituzione scolastica, nel ribadire come proprio fondamento, la centralità di ogni alunno, riconoscendone l'unicità della persona e la specificità, promuove la socializzazione, l'autonomia ed il miglioramento della sfera cognitiva degli alunni diversamente abili, attraverso la definizione di percorsi di sviluppo, che vanno oltre la scuola, per diventare un progetto di vita, che si proietta in archi temporali più ampi.

Concretamente, nei confronti degli alunni diversamente abili, l'Istituto persegue le finalità sottoelencate: - Favorire l'integrazione, in coerenza con la normativa vigente e nel rispetto dei fondamentali diritti costituzionali di tutti i cittadini, con particolare riferimento al diritto all'educazione e all'istruzione;

- Riconoscere e soddisfare al meglio le esigenze differenziate degli alunni diversamente abili, con particolare attenzione al servizio scolastico, per favorire il diritto allo studio ma anche quello di una crescita armoniosa in un contesto fervido di stimoli e di opportunità, utile a far emergere potenzialità, interessi e motivazione, in un ambiente sano e protetto in cui l'alunno può crescere, con sufficiente autonomia, insieme ai pari e godere della guida preziosa di docenti specializzati.

Obiettivi formativi

L'azione formativa è coerente con quella dell'intero Istituto e tiene in debita considerazione i livelli di partenza di ognuno e le potenzialità di sviluppo, sotto ogni profilo. . Essa si qualifica negli interventi di didattica orientativa e curricolare, che si caratterizzano per l'attenzione particolare alla comunicazione, all'area affettivo – relazionale, all'area cognitiva e a quella dell'autonomia personale e sociale, ambiti relativamente ai quali lo studente viene guidato a scoprire personali attitudini, emozioni e sentimenti e a sviluppare una propria motivazione nell'apprendimento e nelle relazioni.

Le scelte pedagogico-didattiche e organizzative

Obiettivi generali approvati dal Collegio dei Docenti:

- Facilitare il pieno inserimento nella classe dell'alunno in situazione di handicap (Art. 12 della legge n. 104/92 - "...all'alunno in situazione di handicap deve essere garantito il diritto all'istruzione e tale diritto non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all'handicap");

- garantire la piena integrazione dell'alunno nel contesto scolastico e, anche, sociale di riferimento, ove possibile;

- garantire, in ogni forma, il diritto allo studio e a uno sviluppo armonioso;

Obiettivi generali trasversali programmati a livello di Consigli di Classe:

- sensibilizzazione e coinvolgimento dei Consigli di Classe nella progettazione di percorsi educativi per gli alunni diversamente abili;

- coinvolgimento delle figure e degli operatori di riferimento sul territorio; primi fra tutti, famiglie e operatori Asl;
- contribuire alla strutturazione di un percorso di studio e, in parte, di vita per l'alunno, in considerazione dell'età e delle particolari specificità;
- sviluppare e potenziare abilità, capacità, interessi e potenzialità;

Gruppi di lavoro

Obiettivo della comunità scolastica è quello di riuscire a fornire livelli di conoscenze e capacità spendibili insieme alla acquisizione di abilità utili all'inserimento nella realtà esterna al mondo scolastico, tenendo presente le esigenze degli alunni, ovvero:

- di tipo formativo: attraverso l'apprendimento si sviluppano processi cognitivi sempre più evoluti; attraverso la socializzazione si sviluppano capacità interpersonali d'adattamento a contesti diversi, assimilabili alla variegata forma in cui si manifesta la comunità sociale;
- specifiche: per la realizzazione di sé nel contesto socio lavorativo: attraverso l'azione laboratoriale si acquisiscono capacità di operare, seguendo procedure, capacità organizzative, capacità di relazione all'interno di contesti produttivi in cui operano altri soggetti.

Per questo, all'interno dell'Istituto, il gruppo dei docenti di sostegno specializzati, si avvale della collaborazione degli operatori chiamati a far parte del GLH e GLHI, che si riuniscono annualmente e ogni qual volta ciò si renda necessario da particolari esigenze.

Inoltre, il lavoro dei docenti è affiancato, supportato e prolungato da quello degli Educatori Specializzati, nell'ambito di un Progetto di Assistenza Specialistica per gli alunni diversamente abili, frequentanti le scuole superiori della provincia, che spesso seguono anche all'esterno del contesto scuola i ragazzi loro affidati, permettendo così di gettare le basi per un progetto di vita e di autonomia di più ampio respiro, che va oltre il tempo scuola.

Il nostro Istituto, inoltre, si avvale di tecnologie informatiche, dei campi, dell'azienda annessa all'Istituto, per lo sviluppo delle attività curriculari, di tipo pratico e laboratoriale.