

“Di fronte alle molte sfide che ci riserva il futuro, l’educazione ci appare come un mezzo prezioso e indispensabile che potrà consentirci di raggiungere i nostri ideali di pace, libertà e giustizia sociale.”
Jacques Delors, da “L’educazione è un tesoro”

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PREMESSA

La Costituzione della Repubblica Italiana, entrata in vigore il 01/01/1948, promulgata dal Capo provvisorio dello Stato Enrico De Nicola, è la Legge fondamentale dell’Ordinamento Italiano, che tutte le scuole sono tenute a far conoscere approfonditamente agli alunni così come previsto dall’art 1 della Legge 169/2008 e ribadito nei più recenti Regolamenti attuativi della riforma del Sistema scolastico attraverso l’introduzione dell’insegnamento trasversale di “Cittadinanza e Costituzione”.

La Costituzione è la solida base su cui poggia la nostra convivenza civile, il nostro essere comunità di uomini e donne uniti da regole e valori condivisi. Oltre ad essere riletta è necessario che diventi parte integrante di un percorso di studio e confronto che consenta alle nostre giovani e a i nostri giovani di capire come è nata e in quale contesto storico.

E’ importante che le nuove generazioni riscoprano e approfondiscano i valori fondanti di democrazia, di libertà, di solidarietà e pluralismo culturale che la Costituzione esprime al fine di acquisire quelle competenze che sono necessarie per una cittadinanza consapevole che si fonda sulla conoscenza e sul rispetto delle norme che stanno alla base del nostro vivere comune.

E’ necessario pertanto dare alle nostre ragazze e ai nostri ragazzi gli strumenti che servono per partecipare in modo attivo, costruttivo, responsabile e solidale alla vita sociale, lavorando nel rafforzamento dello studio dell’insegnamento trasversale di Cittadinanza e Costituzione.

In tale contesto, la legge 107/2015 nell’art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all’interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo. In particolare, alcuni degli obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l’elaborazione di un curriculum di istituto di Cittadinanza e Costituzione:

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, ... il sostegno dell’assunzione ... della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo ... all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media ...;

d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale...;

A conferma della necessità di riflettere su di un curricolo di Cittadinanza e Costituzione, nel D.lgs. 62/2017 si afferma che l'Esame di Stato dal 2018-19 tiene conto, "...anche delle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e costituzione", che quindi devono trovare posto nel Documento del 15 maggio, ove "si esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti" (art.17, comma 1), e rispetto alle quali si deve procedere in sede di colloquio orale all'accertamento delle conoscenze e competenze in esse maturate (art.17, comma 10).

CARATTERI ED ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

"La scuola deve essere intesa quale comunità educante all'interno della quale gli studenti e le studentesse - soggetti centrali dell'educazione e dell'istruzione – hanno l'opportunità di crescere sul piano umano e culturale, e quale istituzione che persegue l'obiettivo di formare cittadini e cittadine solidali e responsabili; aperti alle altre culture e pronti ad esprimere sentimenti, emozioni e attese nel rispetto di se stessi e degli altri; capaci di gestire conflittualità e incertezza e di operare scelte ed assumere decisioni autonome agendo responsabilmente." (Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", 4 marzo 2009)

L'educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione deve essere finalizzata alla formazione di cittadini autonomi, responsabili e solidali, consapevoli dei propri diritti e doveri, e il cui pensare e agire siano improntati su valori che comprendono la democrazia, la dignità umana, la libertà, il rispetto dei diritti umani, la tolleranza, l'uguaglianza, il rispetto della legge, la giustizia sociale, la lealtà, la cooperazione, la partecipazione. L'educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione deve necessariamente coinvolgere la persona nella sua interezza e perciò risolversi in pensiero critico, mutamento di atteggiamenti, comportamenti e punti di vista, azione concreta. L'educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione deve essere considerata un compito comune dei docenti, dei dirigenti scolastici, delle istituzioni, della comunità tutta, in un dialogo allargato tra tutti i soggetti coinvolti. In particolare, è responsabilità di ciascun singolo docente nel Consiglio di classe concordare le finalità e gli obiettivi e progettare le attività e le azioni da realizzare in sinergia, nella convinzione che i valori possono essere trasmessi solo se sono parte integrante del proprio vissuto. E' per questa ragione che il curricolo di istituto di Cittadinanza e Costituzione, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, non può che avere

un'impostazione assolutamente interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline attivate e, perciò, la programmazione dell'intero consiglio di classe.

Il curriculum di Cittadinanza e Costituzione è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (D.lgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Cittadinanza e Costituzione, che potranno essere progressivamente implementati, fanno riferimento proposte, percorsi e progetti pianificati e realizzati di anno in anno: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante. Il Curriculum si attua sia nell'ambito del primo biennio, (o nel triennio, per i corsi IeFP), sia in particolare modo nel corso del triennio; nei progetti /percorsi (Progetti di istituto, approvati dal Collegio docenti o progetti e percorsi didattici -UDA- elaborati dai consigli di classe) vengono individuati obiettivi, metodologia, tempistica e modalità di valutazione, anche in termini delle competenze di cittadinanza.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un'iniziativa che rientra nel curriculum di istituto di Cittadinanza e Costituzione, essa deve essere inserita a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, affinché le attività realizzate siano documentate e risultino, al termine del quinquennio di studi, anche nel Documento del 15 maggio.

Nel rispetto di tali indicazioni e in sintesi, l'I.I.S. "V. Dandolo" elabora il curriculum di Educazione alla Cittadinanza di istituto, sulla base dei seguenti criteri:

1. Il Curriculum presenta un'impostazione assolutamente interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.
2. Il Curriculum è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta o in tutto l'istituto o da parte di alcune classi, soprattutto del triennio, in base alla partecipazione a specifici progetti.
3. Il CD individua alcuni possibili filoni tematici o aree di approfondimento che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Cittadinanza e Costituzione:

Area tematica	Finalità	Contenuti /percorsi proponibili
Cittadinanza	Acquisire consapevolezza delle	Diritti e opportunità per i cittadini europei

europea	linee fondamentali della normativa europea, delle problematiche politiche ed economiche, dei programmi di azione delle istituzioni europee	(Riferimenti: Carta di Nizza (2000) – Trattato di Lisbona (2009))
Cittadinanza e legalità	Valorizzare la cultura della democrazia e della legalità	<p>Eventi, processi e fenomeni storici particolarmente significativi rispetto al tema</p> <p>Principi costituzionali e istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici</p> <p>Percorsi per l'interculturalità</p>
Cittadinanza e cultura scientifica	Orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana	<p>Ricerca scientifica e bioetica</p> <p>Incidenza delle nanotecnologie e della robotica su società ed economia</p> <p>Ricerca scientifica ed ambiente</p>
Cittadinanza e sostenibilità ambientale	Effettuare scelte consapevoli in funzione della tutela del patrimonio ambientale	<p>Rapporto tra sviluppo economico e salvaguardia ambientale</p> <p>Sostenibilità alimentare</p> <p>Sostenibilità turistica</p> <p>Valorizzazione del paesaggio, economia e società</p> <p>Buone pratiche per il risparmio energetico</p> <p>Buone pratiche per la raccolta differenziata</p> <p>La tutela dell'ambiente nei protocolli e nelle intese internazionali</p> <p>Enti e organizzazioni per la difesa dell'ambiente</p> <p>Interventi di salvaguardia ambientale e di valorizzazione del territorio</p>
Cittadinanza e sport	Rafforzare il rispetto delle regole, di sé e degli altri	<p>Sport e salute</p> <p>Rischio infortuni e prevenzione</p> <p>Organizzazione e gestione (arbitraggio /</p>

	attraverso la pratica sportiva	giuria) di attività sportive
Cittadinanza digitale	Educare al corretto utilizzo della rete Internet	Identità digitale web reputation l'informazione di qualità e fake news
Cittadinanza economica	Orientarsi con consapevolezza nel mondo dell'economia	Processi e dinamiche connessi all'economia e ricadute sociali (financial literacy) Autoimprenditorialità Economia e previdenza sociale
Cittadinanza attiva a scuola	Rafforzare il senso di identità e di appartenenza, di solidarietà, il rispetto degli altri; il bisogno di comunicare e progettare insieme, attraverso la condivisione di valori e la partecipazione attiva alla Comunità scolastica	Inclusività Intercultura Diritti dell'Infanzia Statuto delle studentesse e degli studenti Collaborazione ad eventi e fiere Orientamento scolastico Sicurezza sul lavoro Partecipazione a Progetti dedicati: Peer education - Giornata del Ricordo e della Memoria
Cittadinanza culturale	Valorizzazione e tutela del patrimonio culturale Valorizzazione della creatività	Progetti/ percorsi relativi al patrimonio artistico culturale del territorio locale/nazionale Progetti di educazione artistica (musica, teatro, cinema, altro)
Cittadinanza e Volontariato	Sensibilizzazione all'attività di volontariato	Enti e associazioni per il volontariato Collaborazione ad attività di volontariato
Cittadinanza e Salute	Individuazione e attuazione dei comportamenti ed atteggiamenti salutari	Corso Sicurezza Alimentazione sicura Educazione alla sessualità/affettività Prevenzione patologie, dipendenze, devianze e abusi